



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD 1 MEJOBO
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN ALAT PERAGA**

**Oleh
LAILA MUDLIKHAH
NIM 201233021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SD 1 MEJOBO
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN ALAT PERAGA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LAILA MUDLIKHAH
NIM 201233021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)
2. Berjalanlah seperti air mengalir, berdiri tegak bak batu karang. (peneliti)

PERSEMBAHAN

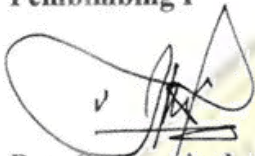
1. Untuk orang tuaku tercinta, Bapak Nor Said dan Ibu Munzaroah yang senantiasa menyayangi serta memberikan dukungan materi, motivasi, dan doa yang ikhlas untuk tujuan yang lebih baik.
2. Untuk adik-adikku tersayang, Muhammad Khasan dan Siska Amelia yang mengisi cerita di setiap langkahku.
3. Untuk sahabatku Argina Testi Ayu, Uswatun Hasanah, Ira Fitriani, Rizky Nurul Fadlillah, Indi Mega Desilia, dan Arum Wulan Sari yang selalu mendengarkan ceritaku.
4. Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012 khususnya kelas A yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Mudlikhah (NIM. 201233021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Mei 2016

Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008


Kudus, Mei 2016

Pembimbing II


Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui

Ka. Prodi


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 199661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Laila Mudlikhah (NIM: 201233021) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

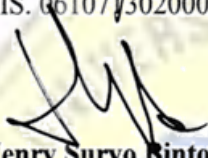
Kudus, 22 Juni 2016

Tim Penguji



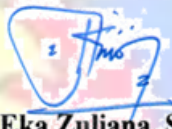
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

(Ketua)



Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

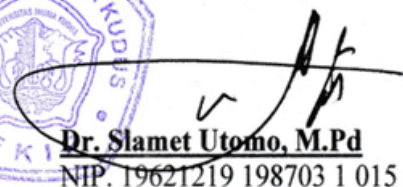
(Anggota)



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001253

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V SD 1 Mejobo Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

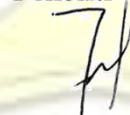
1. Dr. Suparno, S. H., M. S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M. Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Rukin, S. Pd., selaku kepala SD 1 Mejobo yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Solikul Hadi, S. Pd., selaku guru kelas V SD 1 Mejobo yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, guru, dan karyawan SD 1 Mejobo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 19 Mei 2016

Peneliti



Laila Mudlikhah
NIM. 201233021

ABSTRACT

Mudlikhah, Laila. 2016. Improved Understanding of The Mathematical Concepts of Material Properties of Geometry In 5 Grade at SD 1 Mejobo Through Contextual Learning Model Viewer Tool Assisted manipulatives. Skripsi. Primary School Teachers Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Understanding of Mathematical Concepts, properties Build Space, Contextual Learning Model, Viewer Tool.

This research aimed to describe an improved understanding of math concepts students on the material properties of geometry in V grade at SD 1 Mejobo through contextual learning model aided props manipulative, describes the improvement of student learning activities, and to describe the increase in teachers' skills in managing the learning of mathematics.

Understanding of mathematical concepts is shown competence of students in understanding the definition, special features, nature, procedure and the core of the material, not just memorize and apply a formula but to understand the meaning of a formula. Contextual learning model is a concept that helps teachers teach the link between the material to real world situations and encourages students to make connections between the knowledge possessed by the application in their lives. Props mathematics can be interpreted as a set of concrete objects designed, manufactured, and arranged deliberately used to help plant and understand the concepts or principles in mathematics.

This classroom action research conducted in V grade at SD 1 Mejobo 2015/2016 school year with 33 students research subjects, this study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables in this study is contextual learning model aided props manipulative. The dependent variable is the understanding of mathematical concepts material geometrical properties of V grade at SD 1 Mejobo. Data collection techniques in this study were interviews, observation, testing, documentation. Data obtained from studies conducted were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed (1) the test results of students in classical mathematics increased from 36.36% pre-cycle (less) with an average value of 57.30, the first cycle of 72.73% (less) with an average of 79.03 and cycles II 87.88% (excellent) by an average of 81.15 (2) the first cycle students learning activities achieve an average score of 2.45 (enough), the second cycle to 2.85 (good) (3) skills of teachers manage the learning of mathematics increased from cycle I reached an average score of 3.1 (good) to the second cycle the average score to 3.3 (very good).

Based on the results of action research can be concluded that the application of contextual learning model aided manipulative audiovisual aids can

improve the understanding of math concepts students, student learning activities, and teachers' skills in managing mathematics learning material properties of geometry class V SD 1 Mejobo. The advice given is this class action research can be used as an evaluation tool to innovate in creating learning so as to improve students' understanding of the concept.



ABSTRAK

Mudlikhah, Laila. 2016. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V SD 1 Mejobo Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Sifat-sifat Bangun Ruang, Model Pembelajaran Kontekstual, Alat Peraga.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun ruang kelas V SD 1 Mejobo melalui model pembelajaran kontekstual berbantuan alat peraga, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa, serta mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika.

Pemahaman konsep matematika merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami definisi, ciri khusus, hakikat, prosedur dan inti dari suatu materi, bukan hanya menghafal dan menerapkan suatu rumus tetapi memahami makna dari suatu rumus. Model pembelajaran kontekstual merupakan konsep yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka. Alat peraga matematika dapat diartikan sebagai suatu perangkat benda konkrit yang dirancang, dibuat, dan disusun secara sengaja yang digunakan untuk membantu menanamkan dan memahami konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam matematika.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Mejobo tahun pelajaran 2015/2016 dengan subjek penelitian 33 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kontekstual berbantuan alat peraga. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika materi sifat-sifat bangun ruang siswa kelas V SD 1 Mejobo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil tes matematika siswa secara klasikal meningkat dari prasiklus 36,36% (kurang) dengan nilai rata-rata 57,30, siklus I 72,73% (kurang) dengan rata-rata 79,03 dan siklus II 87,88% (baik sekali) dengan rata-rata 81,15 (2) aktivitas belajar siswa siklus I mencapai skor rata-rata 2,45 (cukup), siklus II menjadi 2,85 (baik) (3) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika meningkat dari siklus I mencapai skor rata-rata 3,1 (baik) ke siklus II skor rata-rata menjadi 3,3 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual berbantuan alat peraga dapat

meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang kelas V SD 1 Mejobo. Adapun saran yang diberikan yaitu penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan alat evaluasi untuk berinovasi dalam menciptakan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	12
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	14
2.1.2.1 Karakteristik Belajar Matematika di Sekolah Dasar	16
2.1.3 Sifat-sifat Bangun Ruang	17
2.1.3.1 Sifat-sifat Kubus	17
2.1.3.2 Sifat-sifat Balok	18
2.1.3.3 Sifat-sifat Kerucut	19
2.1.3.4 Sifat-sifat Tabung	20

2.1.4 Model Pembelajaran Kontekstual	21
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	21
2.1.4.2 Strategi Pembelajaran Kontekstual	22
2.1.4.3 Komponen Pembelajaran Kontekstual	22
2.1.4.4 Kelebihan Model Pembelajaran Kontekstual	25
2.1.4.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kontekstual	26
2.1.5 Alat peraga	28
2.1.6 Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga pada Materi Sifat-sifat Bangun Ruang	30
2.1.7 Aktivitas Belajar	31
2.1.8 Keterampilan Guru Mengajar	32
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Subjek Penelitian dan Karakteristik Penelitian	40
3.2 Setting Penelitian	40
3.3 Variabel Penelitian.....	41
3.4 Rancangan Penelitian	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	60
3.6 Instrumen Penelitian	65
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	70
3.8 Teknik Analisis Data	75
3.9 Indikator Keberhasilan	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	82
4.1 Prasiklus	82
4.2 Siklus I	86
4.2.1 Perencanaan	86
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	88
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	97
4.2.3 Pengamatan	109
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	109
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	120
4.2.4 Refleksi	123
4.3 Siklus II	128
4.3.1 Perencanaan	128
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	130
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	131

4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	141
4.3.3 Pengamatan	152
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	153
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	164
4.3.4 Refleksi	168
4.4 Simpulan	168
4.5 Uji Hipotesis Tidakkan	177
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga	179
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga	187
5.3 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga	198
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	209
6.1 Simpulan	209
6.2 Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	215
PERNYATAAN	481
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	482

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model pembelajaran Kontekstual	27
2.2 Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Alat Peraga	30
3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	43
3.2 Indikator Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	66
3.3 Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	67
3.4 Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Pelaksanaan PTK	69
3.5 Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Pelaksanaan PTK	69
3.6 Validitas Soal Uji Coba Siklus I	72
3.7 Validitas Soal Uji Coba Siklus II	73
3.8 Nomor Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus I	74
3.9 Nomor Soal yang Dipilih untuk Tes Akhir Siklus II	75
3.10 Kriteria Ketuntasan Belajar	77
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa secara Klasikal dalam Persen	77
3.12 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	79
3.13 Kriteria Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	89
4.1 Hasil Pretes Siswa Kelas V SD 1 Mejobo	83
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	84
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus I	88
4.4 Hasil Tes Matematika Siswa Siklus I	107
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Matematika Siklus I	108
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per-indikator ...	110
4.7 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	111
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan skor rata-rata per siswa	112
4.9 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	113
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	114

4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 per-indikator	115
4.12 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	116
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Rata-rata Per Siswa	118
4.14 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	119
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	119
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Berdasarkan Per-indikator	121
4.17 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	122
4.18 Hasil Skor Rata-rata Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	122
4.19 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus II	130
4.20 Hasil Tes Matematika Siklus II	150
4.21 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Matematika Siklus II	151
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per-indikator	153
4.23 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	154
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Rata-rata per Siswa	156
4.25 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	157
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	157
4.27 Hasil Skor Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 per-indikator	159
4.28 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	160
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Rata-rata per Siswa	162
4.30 Kriteria Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	163
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	163

4.32 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	165
4.33 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	166
4.34 Hasil Skor Rata-rata Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	166
4.35 Peningkatan Nilai Hasil Tes Matematika Siswa Kelas V Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	169
4.36 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	170
4.37 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Tes Siswa secara Klasikal pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	172
4.38 Peningkatan Hasil Rata-rata Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Per-indikator	173
4.39 Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal Siklus I dan Siklus II	174
4.40 Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Guru Mengajar Siklus I dan Siklus II	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang Kubus	17
2.2 Bangun Ruang Balok	18
2.3 Bangun Ruang Kerucut	19
2.4 Bangun Ruang Tabung	20
2.5 Alat peraga	29
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	38
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	43
4.1 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 1	90
4.2 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan 1	90
4.3 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan 1	91
4.4 Siswa Membolak-balikan Alat Peraga untuk Mencari Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Kubus	92
4.5 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan 1	93
4.6 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 1	93
4.7 Hasil Lembar Kerja Siswa secara Kelompok	94
4.8 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan 1	96
4.9 Tahap Penilaian Autentik Siklus I Pertemuan 1	96
4.10 Tahap Penilaian Autentik Siklus I Pertemuan 1	97
4.11 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 2	99
4.12 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan 2	99
4.13 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan 2	100
4.14 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan 2	101
4.15 Siswa Membolak-balikan Alat Peraga untuk Mencari Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Balok	102
4.16 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 2	102
4.17 Hasil Lembar Kerja Siswa secara Kelompok	103

4.18 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan 2	105
4.19 Tahap Penilaian Autentik Siklus I Pertemuan 2	105
4.20 Tahap Penilaian Autentik Siklus I Pertemuan 2	106
4.21 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	106
4.22 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 1	132
4.23 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 1	133
4.24 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan 1	134
4.25 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan 1	134
4.26 Siswa Membolak-balikan Alat Peraga untuk Mencari Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Kerucut	136
4.27 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 1	136
4.28 Hasil Lembar Kerja Siswa secara Kelompok	137
4.29 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 1	139
4.30 Tahap Penilaian Autentik Siklus II Pertemuan 1	139
4.31 Tahap Penilaian Autentik Siklus II Pertemuan 1	140
4.32 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 2	142
4.33 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan 2	143
4.34 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan 2	143
4.35 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan 2	144
4.36 Tahap Siswa Membolak-balikan Alat Peraga untuk Mencari Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Tabung	145
4.37 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 2	146
4.38 Hasil Lembar Kerja Siswa secara Kelompok	146
4.39 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan 2	148
4.40 Tahap Penilaian Autentik Siklus II Pertemuan 2	148
4.41 Tahap Penilaian Autentik Siklus II Pertemuan 2	149
4.42 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	149

DAFTAR GRAFIK

4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	84
4.2 Persentase Ketuntasan Tes Matematika Siklus I	108
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 Per-indikator	111
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Skor Interval	114
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Per-indikator	116
4.6 Hasil Skor Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	119
4.7 Hasil Skor Rata-rata Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	123
4.8 Persentase Ketuntasan Tes Matematika Siklus II	152
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Per-indikator	155
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Berdasarkan Skor Interval	158
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Per-indikator	160
4.12 Hasil Skor Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Berdasarkan Skor Interval	163
4.13 Hasil Skor Rata-rata Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	167
4.14 Persentase Peningkatan Ketuntasan Tes Klasikal	171
4.15 Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa secara Klasikal	172
4.16 Peningkatan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa secara Klasikal Siklus I dan Siklus II	175
4.17 Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Guru Mengajar pada Siklus I dan Siklus II	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	216
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Mejobo	217
3. Kisi-Kisi Soal Pretes	218
4. Soal Pretes	219
5. Kunci Jawaban Soal Pretes	223
6. Laporan Nilai Hasil Pretes	226
7. Hasil Wawancara Prapenelitian	228
8. Daftar Kelompok Belajar Kelas V	231
9. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1	232
10. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	233
11. Silabus Pembelajaran Siklus I	234
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	243
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	248
14. Materi Siklus I Pertemuan 1	253
15. Materi Siklus I Pertemuan 2	254
16. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	255
17. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	259
18. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	263
19. Tes Evaluasi Uji Coba Siklus I	265
20. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Siklus I	273
21. Uji Validitas Soal Tes Uji Coba Siklus I	276
22. Uji Reliabilitas Soal Tes Uji Coba Siklus I	283
23. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator I)	289
24. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator II)	295
25. Analisis Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Siklus I	301
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	302
27. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	304
28. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I	310

29. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	312
30. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	313
31. Silabus Pembelajaran Siklus II	314
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	324
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	329
34. Materi Siklus II Pertemuan 1	334
35. Materi Siklus II Pertemuan 2	335
36. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	336
37. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	340
38. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	344
39. Tes Evaluasi Uji Coba Siklus II	346
40. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Siklus II	352
41. Uji Validitas Soal Tes Uji Coba Siklus II	355
42. Uji Reliabilitas Soal Tes Uji Coba Siklus II	362
43. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator I)	368
44. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator II)	374
45. Analisis Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Siklus II	380
46. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	381
47. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	383
48. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	387
49. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa	390
50. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 1	394
51. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I Pertemuan 2	397
52. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 1	400
53. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II Pertemuan 2	403
54. Lembar Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Matematika Siswa	406
55. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar	410

56. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1	417
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 2	424
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1	431
59. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 2	438
60. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok	445
61. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan 1	447
62. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan 2	449
63. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Siklus II Pertemuan 1	451
64. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok Siklus II Pertemuan 2	453
65. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi	455
66. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi Siklus I Pertemuan 1	457
67. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi Siklus I Pertemuan 2	459
68. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi Siklus II Pertemuan 1	461
69. Lembar Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi Siklus II Pertemuan 2	463
70. Hasil Tes Matematika Kelas V Siklus I	465
71. Hasil Tes Matematika Kelas V Siklus II	467
72. Hasil Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	469
73. Surat Permohonan Ijin Penelitian	470
74. Surat Keterangan Penelitian	471
75. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	472
76. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	473
77. Surat Permohonan Ujian Skripsi	474
78. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	475

79. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	478
80. Surat Pernyataan	481
81. Riwayat Hidup	482

